

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета

г.

МБОУ «Калининская СОШ»
СОШ»

Протокол № ____ от ____ 2023 г.

Н.Н.

Председатель педагогического совета

____ Н.Н. Черновалова

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 124/4 от 23.06.2023

Директор МБОУ «Калининская

____ Черновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выписка из основной образовательной программы начального, основного,
среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана с участием коллегиальных органов управления и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Калининская СОШ» – это 15 классов, где обучается 246 детей.

В школе работает 21 педагогических работников, 17 человек — учебно-вспомогательный персонал. Директор школы **Черновалова Наталья Николаевна**

Тип— общеобразовательное учреждение

Вид— средняя общеобразовательная школа

Специализация— образование

Подчинение— муниципальное

Обучение ведется на русском языке

Нормативный срок обучения:

I ступень — начальное общее образование — 4 года;

II ступень — основное общее образование — 5 лет;

III ступень — среднее (полное) общее образование -2 года.

Формы обучения: очная, очная - заочная (вечерняя), заочная, семейное образование, самообразование, экстернат.

Режим и график работы МБОУ «Калининская СОШ»:

В школе пятидневная учебная неделя.

Режим работы: понедельник — пятница с 8.00 до 17.00

Продолжительность урока 40 минут, перемены 10 мин.

После 2,3 уроков перемены 20 минут для организации горячего питания.

Обучение ведется на русском языке

Сроки обучения в образовательной организации:

Нормативный срок обучения:

I ступень — начальное общее образование — 4 года;

II ступень — основное общее образование — 5 лет;

III ступень — среднее (полное) общее образование -2 года.

Формы обучения: очная, очная - заочная (вечерняя), заочная, семейное образование, самообразование, экстернат.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.09.2023 г.:

I ступень — начальное общее образование -100ч ;

II ступень — основное общее образование -132 ч;

III ступень — среднее (полное) общее образование -14 ч.

Структурное подразделение МБОУ «Калининская СОШ» - п. Октябрьский,

Орган самоуправления— Совет образовательного учреждения

Школа располагается в пригороде, в 30 километрах от города Омска и имеет свою уникальную, глубинную историю.

Село Калинино было основано в 1927 году евреями. Первоначально оно называлось «32 Верста». В этом же году в селе была открыта начальная школа. Простая изба, ничем не отличалась

от обычных домов. В школе была одна классная комната, в которой занимались посменно два класса. Вторая комната - столовая. Рядом располагалась кухня, где

готовили горячие завтраки, и в ней же зачастую жили учителя, которые выполняли одновременно обязанности заведующих всем школьным хозяйством .

1933 году в школу приехала учительствовать Коржавина Анисья Лукьяновна. Годы шли, увеличивалось население. В 1935 году школа разместилась в другом здании, состоящем из четырех классных комнат. В этом же году открылся пятый класс. В него пришли ученики из Серебряковки, Анкундиновки, но и новое здание школы было тесным. В каждом классе стояла печка, освещались комнаты керосиновыми лампами. Ученики писали чернилами. Учебники были бесплатными, всем давали возможность получить начальное образование. Все удобства были на улице. Столовой в школе не было. В одном классе занимались ученики 1 и 3 классов, а во втором- ученики 2 и 4, в третьей классной комнате занимался 5 класс, а в четвертой располагалась учительская. К этому зданию ещё пристраивали два раза классы. Обустраивалась школа под руководством директора Белозёрова Виктора Ивановича, он преподавал математику, а его жена Евгения Степановна-русский язык и литературу. Вскоре их перевели в Надеждинскую школу, и директором стал Попов Павел Петрович. Так проходил год за годом. Школа стала семилетней, а потом и восьмилетней. Первым директором школы был Гапоненко Николай Григорьевич. Он вёл русский язык и литературу. Его жена Екатерина Никандровна преподавала математику и физику.

Грянула война. Работы было столько, что порой казалось, не хватит человеческих сил все сделать. Учителя не участвовали в боевых действиях, но вместе со всеми сельскими жителями познали тяготы тыловой жизни, перенесли военный и послевоенный голод.

Трудно было налаживать мирный уклад в селе. Постепенно все приходило в мирное русло. Росло количество детей в школе, организовывались новые классы, вводились новые предметы, расширялся педагогический коллектив, руководимый Пыресевым Николаем Васильевичем. Докукин Борис Васильевич сменил Пыресева Н.В., работавшего на этом посту с 1951 года по 1957 год. Борис Васильевич был влюблен в театр и на все премьеры возил учащихся школы. Дорога в театр - отдельное приключение: на конных подводах добирались до станции Густафьево(13 км. от Калинино), а затем на поезде до Омска. Постоянно действовал в школе театральный кружок, который давал представления и для учащихся школы, и для жителей села. Для ребят из других сел с 1953 по 1975г.г. работал интернат, воспитателями в нем работали Альбрандт Эмилия Андреевна, Шенгальц Артур Васильевич. В 1963 году началось строительство новой школы. Тяжело было директору Раддацу Валентину Алексеевичу (с 1960 по 1970 г.г.

трудился директором) одновременно решать вопросы учебного процесса и руководить стройкой. Старшеклассники принимали активное участие в строительных работах: заливали фундамент, штукатурили, убирали строительный мусор, белили, красили. С радостью

перешли в новое, полностью укомплектованное школьное здание, состоящее из десяти классных комнат, хорошего спортивного зала, рядом — отличный стадион. С 1970 г.по 1971г. на посту

директора школы трудился Неделько И.Н, а с 1971 по 1974 Березий В. Ф.

Годами складывались и поддерживались всеми поколениями выпускников школьные традиции. Существовала тесная связь школы и совхоза «Луч». Руководство совхоза помогало в формировании и укреплении материально-технической базы школы, а старшеклассники были помощниками комбайнеров, помогали на току сушить зерно, оказывали помощь птицеводству.

Славилась школа и своими спортивными достижениями. Неоднократно школьные команды лыжников, баскетболистов под руководством Шенгальца Артура Васильевича становились победителями районных спортивных соревнований. Ребята вырастали, покидали учебные классы, но не расставались со своими увлечениями : по вечерам приходили заниматься в спортивный зал. Так один увлеченный своим делом педагог смог объединить учеников и выпускников школы.

В семидесятые годы под руководством

Фоминых Нины Алексеевны в школе был организован клуб «Поиск». Именно члены клуба нашли родственников Героя Советского Союза М.М. Берникова, учившегося в нашей школе, место захоронения в Венгрии земляка Богатова В.М., их силами была создана экспозиция в комнате боевой и трудовой славы. Одна из улиц села носит имя М.М.Берникова. Переписка велась и с зарубежными школьниками.

Визитной карточкой Калининской школы многие годы был хор. В художественной самодеятельности без преувеличения принимал участие весь коллектив школы: детская группа хора, танцевальная группа, взрослая группа. И это благодаря прекрасным организаторским способностям нового директора школы Лешиной Надежды Васильевны (1974 – 1984г.г. – в должности директора). Под ее руководством и с непосредственным участием во всех делах педагогического коллектива

единомышленников: Альбрандт Эмилии Андреевны, Фоминых Нины Алексеевны, Шенгальца Артура Васильевича, Тимофеевой Ираиды Михайловны, Ивановой Любви Васильевны, Приходченко Марии Ивановны, Березий Людмилы Васильевны, Осипенко Валентины Ильиничны, Ращупкиной Галины Ивановны, Малышевой Леры Федоровны, Колесниковой Натальи Алексеевны, Вильчевской Светланы Дмитриевны. На смену педагогам наставникам пришли бывшие выпускники школы Криворучко Евгения Валерьевна (директор школы 2005 — 2014г.), Калужная София Валерьевна (Зам.директора по ВР с 2005 года), Алгазина Ирина Валерьевна (директор школы 2014 — 2021), Черновалова Наталья Николаевна (директор школы с 2022), Черепанова Валентина Михайловна (учитель русского языка), Михайлова Елена Ивановна (учитель химии, биологии), Герцох Людмила Анатольевна (учитель начальных классов), Тончинская Ольга Викторовна (учитель начальных классов), Топко Нина Владимировна (учитель начальных классов)

В девяностые годы постоянно увеличивалась численность учащихся школы, учебных классов не хватало, стали заниматься в две смены, ощущалась острая нехватка учебных площадей. Современное здание школы строили трудно, не хватало финансовых средств. Директор школы Дутов Сергей Иванович (на посту директора трудился с 1985 по 2005 г.) принимал самое активное участие в привлечении средств для строительства нового здания. В 1996 году состоялось новоселье в школьном здании на 704 места.

Школа функционирует в трехэтажном, благоустроенном, современном здании.

Школа располагает спортивным залом и актовым залом, учебными мастерскими, кабинетом обслуживающего труда, столовой, библиотекой, медицинским кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи. Кабинетами обеспечены все учителя начальных классов и учителя - предметники. Все учебные кабинеты, мастерские, залы, методический кабинет, кабинеты администрации, оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе ТСО, на базе ЦОС и «Точка Роста». В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда здесь сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре.

Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции
- Миссия школы:** позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и малой родины.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции : «Помоги собраться в школу», Всероссийская акция «Сохраним лес» «» и также «Георгиевская ленточка» т.е. посвященные значимым датам в стране
- Общешкольные праздники: «День Знаний», «День Урожая», «День Учителя», «День Матери», «Новогодний утреник у ёлочки», классные вечера посвященные к Дню Защитника Отечества (23 февраля) и 8 марта, мероприятия посвященные к Дню Победы, праздник Последнего звонка,
- Ритуал посвящения в первоклассники ,в пятиклассники, в старшеклассники.

- Праздник в 1 классе «Прощание с азбукой»
- День школьного самоуправления (проф. Пробы).
- Фестиваль (смотр) патриотической песни и строя «Защитники Отечества».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия «День Здоровья» и участия в муниципальных спортивных мероприятиях

Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

С 1 сентября 2022- в нашей школе, как и во всех школах страны, ввели новую традицию – церемония поднятия флага России, исполнение гимна России в каждый понедельник перед началом уроков. И в пятницу церемония спуска флага после последних уроков.

Школа ознакомилась с новым проектом Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», и планирует в будущем добросовестно принять участие в их значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности, а также участвует в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Планирует в будущем принимать участия в федеральных проектах «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения бесплатного качественного, доступного образования детям, подросткам, молодёжи, проживающим в Калининском поселении.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

☐ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

☐ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

☐ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ☐ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

Программа развития социальной активности «Орлята России»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- ☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- ☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-
- ☐ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Программа развития социальной активности «Орлята России»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- ☐ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ☐ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ☐ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и

ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. индивидуальная работа с учащимися:
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п).
 - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; в конкурсном и олимпиадном движении;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; . работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. работа с родителями (законными представителями) учащихся
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- . изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- . социальная защита обучающихся (совместно с социальным педагогом).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителям вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ» Калининская СОШ» являются:

- Калининский СДК – филиал МБУ «ЦКС»;
- Калининская врачебная амбулатория;
- Центр развития творчества детей и юношества "Ровесник";
- Муниципальное казённое учреждение "Центр по работе с детьми и молодёжью Омского муниципального района Омской области";
- БУ "Областной центр профориентации";
- Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина;
- Омский Государственный педагогический институт;
- Омский автобронетанковый инженерный институт;
- 242 учебный центр ВДВ;
- Омский государственный историко-краеведческий музей;
- ОГИБДД ОМВД России по Омскому району;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Омскому району.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-библиотекарь
- Классные руководители

Общая численность педагогических работников 21 человек основных педагогических работников, из них 17 имеют высшее педагогическое образование, 3 — высшую квалификационную категорию, 8 — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают классные руководители. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы
 - Рабочие программы педагогов;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО 7 обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Калининская СОШ»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
3. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций.
4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.
5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, классными руководителями).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения большинства занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «Б», 8 классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В школе были организованы 12 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Тончинская О.В. Герцох Л.А. Кобельская С.М.	1–4
	«В мире книг»	Общекультурное	Локтюшина С.Ю. Герцох Л.А. Кобельская С.М.	2-4
	«Математика и конструирование»	Общеинтеллектуальное	Чернакова И.Л.	1–4
	«Мир творчества»	Общекультурное	Локтюшина С.Ю. Герцох Л.А. Кобельская С.М.	2-4
	«В мире слов»	Общекультурное	Чернакова И.Л.	1-4
ООО	«Моя профориентация»	Социальное	Шкут Т.Г.	9
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Тончинская О.В.	5
	«Кем быть в селе»	Социальное	Новикова А.А	8
	«Проектная деятельность»	Социальное	Новикова А.А	8
	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Новиков А.А	5-9
СОО	«Профессия-учитель»	Социальное	Дроздецкая Е.Ж.	10

Были проанализированы рабочие программы курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 35 журналов в печатном виде и рабочие программы в электронном виде. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее

структуру. Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности;

Тем не менее, отмечалась низкая посещаемость занятий ВД на ступени ООО

Еще одна форма реализации внеурочной деятельности это- участие в федеральных проектах, таких как «Орлята России», «РДШ», «РДДМ». На протяжении учебного года 3б класс(классный руководитель Кобельская С.М.) был погружен в совместную работу над выполнением треков проекта «Орлята России». Успех в их работе отмечен грамотами и сертификатами.

К сожалению, в остальных проектах «РДДМ» школа активности не проявила.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. *Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.*
2. *Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне ООО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.*

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Калининская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Калюжная София Валерьевна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Советник директора по ВР	Новиков Александр Александрович	1			
Старшая вожатая	Дроздецкая Елена Жановна			1	
Классные руководители	Тончинская Ольга Викторовна			1	
	Герцох Людмила Анатольевна			1	
	Кобельская Светлана Михайловна	1			
	Локтюшина Светлана Юрьевна	1			
	Черновалова Наталья Николаевна			1	
	Чернакова Инна Леонидовна	1			
	Калюжная София Валерьевна			1	
	Шкут Татьяна Геннадьевна			1	
	Прудникова Вера Ивановна	1			
	Криворучко Евгения Валерьевна			1	
	Молчанова Галина Дмитриевна			1	
	Дроздецкая Елена Жановна			1	

	Новикова Анна Александровна		1		
	Дужникова Лариса Валентиновна	1			

Педагогические советы и психолого-педагогические семинары по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
Август	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год
сентябрь	Особенности психофизического развития обучающихся 5 класса
март	Особенности планирования и организации работы с детьми с ОВЗ
Ноябрь	Особенности адаптации обучающихся 5 класса на ступени ООО
февраль	Реализация программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме, необходимы специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Около 38 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы и психолого-педагогические семинары по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 7 процентов, на уровне ООО – на 4 процента, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 7 процентов, на уровне СОО – на 9 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 12 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 71 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- низкий уровень социальной активности обучающихся уровня ООО
- низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности обучающихся уровня ООО

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, песен;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам бесед с педагогами-предметниками, классными руководителями, обучающимися и родителями качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	1-4 Класс-комплект
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	

	РФ							+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/ Классное руководство	+	+	+	+	+	+
3.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
4.	«С Днем учителя!». Праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела	+		+	+	+	
5.	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
6.	Посвящение в ученики	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	
7.	Конкурс Новогодней игрушки	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	
8.	Выставка поделок из природного материала	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
9.	Всероссийский онлайн- урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
10.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
11.	Фотоконкурс «Мой друг»	Взаимодействи е с родителями	+	+	+	+	+	+
12.	Квест для обучающихся начальных классов, посвященный «8 марта»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	
13.	Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	Организация предметно- пространстве нной среды	+				+	
14.	Новогодний утренник	Основные	+	+	+	+	+	+

		школьные дела						
15.	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	
16.	Сдача нормативов ГТО	Основные школьные дела	+		+			
17.	Выставка рисунков «Навстречу звездам»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8	9
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/ Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
3.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
4.	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
5.	Конкурс Новогодней игрушки	Основные школьные дела	+	+	+	+	+		
6.	День Здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
7.	Акция «Письмо солдату»		+	+	+	+			
8.	«С Днем учителя!». праздничный концерт для	Основные школьные	+	+	+	+	+	+	+

	педагогов	дела							
9.	Смотр строя и песни	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
11	Новогодний праздник	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
12	Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	Организация предметно-пространственной среды	+			+			
13	Конкурс «А ну-ка, девушки»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	
14	Конкурс стихотворений и песен о маме	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
15	«Лучшая на свете» выставка мини-сочинений о маме	Основные школьные дела	+	+	+	+	+		
16	Посвящение в пятиклассники. Посвящение в старшекласники	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+
17	Соревнования по баскетболу	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
18	Сдача нормативов ГТО на значок	Основные школьные дела	+		+	+		+	+
19	Соревнования по волейболу (пионерболу)	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
20	Субботник	Основные	+	+	+	+	+	+	+

		школьные дела							
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
4.	Открытие центра «ТОЧКА РОСТА»	Основные школьные дела	+	
5.	Новогодний праздник	Основные школьные дела	+	
6.	Конкурс «А ну-ка, девушки»	Основные школьные дела	+	
7.	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
8.	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	
9.	День Здоровья	Основные школьные дела	+	
10.	Соревнования по баскетболу	Основные школьные дела	+	
11.	Сдача нормативов ГТО на значок	Основные школьные дела	+	+
12.	Соревнования по волейболу	Основные школьные дела	+	
13.	Конкурс стихотворений и песен о маме	Основные школьные дела	+	+
14.	Смотр строя и песни	Основные школьные дела	+	
15.	Посвящение в старшеклассники	Основные школьные дела	+	
16.	«День Победы»	Основные школьные дела	+	
17.	Последний Звонок	Основные школьные дела	+	+
18.	Субботник	Основные школьные дела	+	+

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Тончинская О.В.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Герцох Л.А.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Локтюшина С.Ю.
- 3 «Б» класс, классный руководитель Кобельская С.М.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Черновалова Н.Н.;
- 5 класс, классный руководитель Тончинская О.В.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Прудникова В.И.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Криворучко Е.В.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Калюжная С.В.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Шкут Т.Г.;
- 10 класс, классный руководитель Дроздецкая Е.Ж.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях различных уровней составила 71 процент (средний уровень вовлеченности). Но результаты беседы с обучающимися, их родителями и педагогами показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

3. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 1 обучающийся:

1.  (классный руководитель Прудникова В.И.).

Классный руководитель, указанного выше обучающегося, имеет план индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с обучающимся и с его родителями.

Работа с детьми группы риска:

- Проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.
- Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.
- Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися
- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на ранее выявление склонности к деструктивному поведению (агрессия, употребление наркотических веществ, суицид). Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по итогам тестирования.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- ни один обучающийся не поставлен на профилактический учет;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения с участием обучающихся школы.

4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года большая часть классных руководителей проводила родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Для оперативной связи с родителями у каждого классного руководителя есть своя группа в мессенджере.

На общешкольном уровне проведены собрания с родителями по теме подготовки к ГИА-2023.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы, а также с участковым инспектором и инспектором ПДН

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 3 процента;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 4 процента.

5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой,

формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. На уровне основной ступени обучения действовал Совет средних классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществляло работу по направлениям:

- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов соблюдения требований к внешнему виду обучающихся;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями Совета старшеклассников, Совета средних классов проведены такие крупные мероприятия, как:

- Посвящение в старшеклассники
- Посвящение в пятиклассники
- День учителя, самоуправление
- Новый год
- Квесты, викторины

В течение года Совет старшеклассников проводил рейды по проверке внешнего вида обучающихся. По итогам каждого рейда выпускалась информационная справка. В результате – количество обучающихся, внешний вид которых соответствует внутришкольному «Положению о внешнем виде обучающихся», значительно увеличилось.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы, но получалось это не всегда. Инициативность и самостоятельность пока остаются на низком уровне. Работу Совета старшеклассников и Совета средних классов можно оценить как удовлетворительную.

7. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Школа на ступени среднего образования осуществляла профильное обучение социально-педагогической направленности. На базе 10 класса был создан педкласс, обучающиеся которого имели возможность ближе познакомиться с профессией учителя, выезжали в педагогический университет на Дни открытых дверей, пробовали себя в роли учителей, проводили для младших учеников праздничные и познавательные мероприятия.

Обучающиеся основной и средней ступени обучения участвовали в профпробах, выезжали на экскурсии в учебные заведения г. Омска.

Дистанционный профориентационный проект «Проектория», в котором принимали участие все обучающиеся, расширил представление ребят о многообразии современного мира профессий.

8. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Познавательная деятельность	Занимательная математика	Калюжная С.В.	5	15
	В мире информационных технологий	Новиков А.А.	5-9	15
	Занимательная грамматика	Локтюшина С.Ю.	3	15
	Школа абитуриента	Дутова Г. Г	10-11	14
	Последователь Ньютона	Криворучко Е.В.	9-10	15
	Юный биолог	Новикова А. А.	7-6	15
	Юный обществовед	Шкут Т.Г.	9	15
	Медицинская география	Молчанова Г.Д.	8-9	15

	В мире книг	Тончинская О. В	1	15
	Абитуриент	Михайлова Е.И.	9–11	60
Спортивно-оздоровительная деятельность	Бадминтон	Дутов С.И.	9-11	20
		Молчанова Г.Д.	5–8	20
	Спортивные игры	Дутов С.И.	5-10	30
	Лечебная физическая культура	Новиков А.А.	1-4	15

В школе действует школьный спортивный клуб «Калининский». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Спортивные игры – 2 группы;
- Лечебная физкультура – 1 группы;

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу, настольному теннису, спортивно-массовое мероприятие «День Здоровья», сдача нормативов ГТО.

Команды школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях. По итогам зимней спартакиада школа заняла 7 место, а по итогам летней спартакиады школа заняла 11 место.

Посещаемость спортивных секций остается на низком уровне как на начальной ступени, так и на основной и средней.

Для физкультурно-спортивной деятельности имеется материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- лыжная база.

Спортивная площадка- отсутствует.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, однако охват дополнительным образованием остается на низком уровне, посещаемость кружков и секций во второй половине дня низкая.

9. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительной.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Педагоги не проявляют заинтересованность, а, следовательно, и обучающиеся школы не проявляют желание участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Низкий уровень участия обучающихся в проектах и акциях РДДМ.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Однако вовлеченность и заинтересованность родителей в воспитательных делах школы остается на низком уровне.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу классных руководителей, которые обеспечили активное участие обучающихся класса во внутришкольных мероприятиях:
 2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР, советнику директора по воспитанию, старшей вожатой:
- активнее привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, поселения, города;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- в рабочих программах курсов внеурочной деятельности предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников и Совет средних классов из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Расширить систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- принять участие школьников в проекте «Билет в будущее».