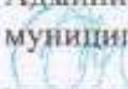


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
Администрации Омского
муниципального района
 С.В. Ролдугина
« » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Калининская СОШ»
И.Н. Черновалова
Приказ № от 10.10. 2024 г.

Программа развития
на 2024-2027 год

ПРИНЯТО
на заседании Совета Учреждения
МБОУ «Калининская СОШ»
от «10» 10 2024 г.
Протокол № 2

Г. Омск-2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2.Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ; 3.Указы Президента Российской Федерации: № 808 от 24 декабря 2014 г. «Об утверждении Основ государственной культурной политики», № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», № 358 от 17 мая 2023 г. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 4.Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 14 от 17 декабря 2020 г.); 5.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10); 6. Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Распоряжения Правительства Российской Федерации: № 996-р от 29 мая 2015 г. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), № 678-р от 31 марта 2022 г. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), № 1688-р от 24 июня 2022 г. (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); 8.Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации:

№ 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

№ 569 от 18 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...»,

№ 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

№ 1023 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

№ 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

№ 568 от 18 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования...»,

№ 31 от 22 января 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

№ 110 от 19 февраля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного общего образования»,

№ 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

№ 1025 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

№ 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»,

№ 1028 от 27 декабря 2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

№ 62 от 01 февраля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые

	<p>приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», № 171 от 19 марта 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», № 495 от 17 июля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;</p> <p>9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-174 от 16 декабря 2020 г. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с последующими дополнениями и изменениями);</p> <p>10. «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации» (№ СК-13/07вн утверждена 18 июня 2024 г. Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым)</p> <p>11. «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК- 1вн);</p> <p>12. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.;</p> <p>13. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций № 03-877 от 17.06.2024</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентоспособности МБОУ «Калининская СОШ» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей, а также для профессиональной самореализации педагогов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;</p>

	<p>2.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, в том числе реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией;</p> <p>3.Цифровизация образовательной деятельности;</p> <p>4.Реализация обновленных ФГОС, ФООП, АООП;</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</p> <p>6.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников, использование сетевого взаимодействия,</p> <p>7.Повышение качества образования и получение высоких результатов сдачи ГИА и выполнения всероссийских проверочных работ, отсутствие обучающихся, не освоивших образовательные программы,</p> <p>8.Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, а также качества участия в различных мероприятиях;</p> <p>9.Увеличение процента призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на региональном и всероссийском уровнях;</p> <p>10.Продолжение активной профориентационной работы;</p> <p>11.Развитие детского самоуправления;</p> <p>12.Пополнение коллектива квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования;</p> <p>13. Модернизация оборудования учебных кабинетов, спортивного зала, столовой, восстановление теплицы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», намечен и достигнут следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;</p> <p>2.Создано единое образовательное пространство и предоставляются равные условия для каждого обучающегося, организовано инклюзивное образование, реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, оказывается социальная, психологическая и логопедическая помощь отдельным группам обучающихся, ведется коррекционная работа с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМК, реализуются программы реабилитации детей-инвалидов, в соответствии с ИПРА, открыта ставка дефектолога, учителя-логопеда;</p> <p>3.Педагоги и обучающиеся используют при обучении цифровые образовательные ресурсы, в частности: ФГИС «Моя школа», ИКОП</p>

«Сферум», образовательные порталы «Учи.ру» и другие; в учреждении функционирует сайт, который содержит актуальную информацию в соответствии с нормативными документами; ведется электронный журнал в системе Дневник.ру;

4. В рамках реализации обновленных ФГОС, ФООП, АООП ежегодно обновляются рабочие программы по предметам, по мере изменения нормативных актов вносятся изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; цели, задачи и содержание образования строго соответствует стандарту;

5. Осуществляется дополнительное образование обучающихся с учетом их потребностей и возможностей, предлагаются разнообразные внеурочные занятия и курсы дополнительного образования, функционируют сетевой психолого-педагогический класс, театр;

6. Заключены сетевые договоры на занятия обучающихся на базе других учебных заведений.

7. Стабильное качество образования, отсутствуют отрицательные результаты ГИА и обучающиеся, не получившие аттестат в 9 или 11 классе, а также обучающиеся, оставшиеся на повторное обучение, всероссийские проверочные работы выполняют не ниже базового уровня;

8. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных) разного уровня;

9. Увеличилось количество призеров и победители олимпиад, конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, развивается система наставничества по модели «педагог- ученик»;

10. Обучающиеся основного и среднего общего образования вовлечены в реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее», для реализации профильного обучения на уровне основного, среднего общего образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников заключены соглашения с вузами города Омска;

11. Развивается детское самоуправление, на базе МБОУ «Калининская СОШ» есть первичная ячейка Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», Юнармия.

12. 70% педагогов аттестованы на 1 и высшую категории, за исключением молодых специалистов, 100% педагогов активно участвуют в вебинарах, семинарах, непрерывно повышая квалификацию, не менее 1 педагога ежегодно участвует в профессиональных конкурсах, развивается система наставничества по модели «опытный педагог — молодой специалист»;

13. Модернизовано оборудование кабинетов труда, ОБЗР, физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала, столовой, восстановлена теплица.

Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Калининская СОШ» (директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе)
Период реализации	3 года: 2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 г.)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов (об общешкольном родительском комитете, о совете учреждения, о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации, о педагогическом консилиуме, о проектной деятельности и т.д.).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО осуществляется через сайт учреждения, общешкольный родительский комитет (заседания 2 раза в год (осень и весна) и собрания родителей одной параллели, в частности (ежегодно):</p> <p>сентябрь — собрание родителей 10 классов о порядке подготовки и защиты индивидуальных проектов,</p> <p>ноябрь — собрание для родителей 11 классов о порядке проведения итогового сочинения,</p> <p>январь — собрание родителей 9 классов о порядке проведения итогового собеседования,</p> <p>октябрь, январь, февраль — собрание родителей 9 и 11 классов о порядке проведения ГИА,</p> <p>февраль - собрание родителей 4-ых классов по проведению ВПР (родители 5-8 классов также могут быть собраны по данному вопросу на общешкольные собрания),</p> <p>март — собрание родителей 3-их классов по выбору модуля ОРКСЭ,</p> <p>март-апрель — собрание родителей будущих первоклассников, родители остальных параллелей собираются по графику плана воспитательной работы.</p>
II этап – реализация (2025- 2026 гг.)	В соответствии с дорожной картой реализации Программы развития МБОУ «Калининская СОШ» осуществляются мероприятия по каждому подпроекту.
III этап – обобщающий (I полугодие 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют заместители директора (Е.В. Криворучко, С.В. Калюжная); контроль за реализацией программы осуществляет директор Н.Н. Черновалова.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области». Сокращенное название школы: МБОУ «Калининская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания): 01 сентября 1927 г.</p> <p>3. ИНН: 5528012290</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области 644009, г. Омск, ул.Лермонтова 171 а, Председатель Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Светлана Владимировна Ролдугина</p> <p>5. Лицензия: серия № 241-п, от 15.05.2015 г. срок действия – бессрочно</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 644519, Омская область, Омский район, село Калинино, улица Омская, 17. 644519 Омская область, Омский район, поселок Октябрьский, улица Зеленая, дом 1а</p> <p>7. Контакты: тел: 964-426 адрес электронной почты ОО kalininoschool82@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-kalininskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p><i>Структурное подразделение МБОУ «Калининская СОШ» Адрес: 644519 Омская область, Омский район, поселок Октябрьский, улица Зеленая, дом 1а</i></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (на 01.09.2024 г.)</p> <p>начальное общее образование — 83, основное общее образование — 136, среднее общее образование — 12, итого - 231.</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 8. Количество детей-инвалидов: 3 (2 из них ОВЗ)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ «Калининская СОШ» является реализация программ начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года) в соответствии с учебным планом, соответствующим ФГОС и утверждаемым ежегодно. Также в ОО реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы на ступенях начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Реализуются внеурочная деятельность в соответствии с учебным планом (например: «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – моя история», «Компьютерное проектирование. «Черчение», «Функциональная грамотность», «Мир творчества» (коррекционная работа) и др.)</p> <p>Программы дополнительного образования: Абитуриент, Основы</p>

робототехники, Последователи Ньютона, Хоровое пение, Занимательная грамматика, Лечебная физическая культура, Русское слово, Абитуриент-2025
Организация урочной и внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Программа среднего общего образования предполагает профильное обучение в 2023-24 учебном году – **социально-экономического профиль педагогической направленности**, на 2024-25 год также запланирована реализация социально-экономического и технологический (инженерный) профилей педагогической направленности.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Администрация ОО состоит из директора, 2 заместителей. В учебном заведении функционирует орган самоуправления - Совет учреждения.

Коллегиальные решения принимаются Собранием трудового коллектива и Педагогическим советом. Функционируют методические объединения, педагогический консилиум.

Органами детского самоуправления являются Совет старшеклассников.

Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель, завхоз, секретарь-машинистка. Обслуживающий персонал подчиняется заведующему хозяйственной частью.

В условиях реализации требований обновленных ФГОС педагогический коллектив реализует лично-ориентированный подход к обучению и использует актуальные образовательные технологии: технологию деятельностного метода, информационно-коммуникационные технологии, проектную технологию, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы: В школе имеются 26 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинетом ОБЗР с наглядными пособиями для отработки практических навыков, кабинетами труда, кабинетом домоводства для проведения практических занятий для девочек, На базе МБОУ «Калининская СОШ» функционирует «Точка роста» естественно-научной направленности, ЦОС. Кабинеты оснащены лабораторным оборудованием по химии, физике, биологии, информатике. Учебные классы оснащены ростовой мебелью, проекторами и экранами или интерактивными досками и компьютерами с выходом в Интернет.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ «Калининская СОШ» - <https://sh-kalininskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

официальное сообщество школы как подтвержденной госорганизации в сети ВКонтакте -, <https://vk.com/public205398833>

электронный журнал в системе Дневник.ру- <https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=51958>

ФГИС «Моя школа» (в том числе Я-класс, Учи.ру, РЭШ), ИКОП «Сферум», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», профориентационный проект «Билет в будущее».

VK Мессенджер для общения в чатах педагогов, родителей, учеников.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в МБОУ «Калининская СОШ» организовано по четвертям по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Начало занятий: 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. 1-е классы – «Ступенчатый режим» обучения: 1-я четверть (сентябрь – октябрь) 3 урока по 35 минут, между 2 и 3 уроком динамическая пауза 40 минут; 2 четверть (ноябрь-декабрь) 4 урока по 35 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: осенних -10, весенних – 9 календарных дней, зимних –12 календарных дней, дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов - 7 календарных дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Сведения о работниках ОО. Общее количество работников (на 1 сентября 2024 года) – 37. Количество педагогических работников – 18. Администрация – 3. Количество учителей – 15. Количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь) – 1 (внутреннее совместительство из 15). 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 учителей - Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 5 учителей - Почетной грамотой Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области . 18 (49 %) работников имеют высшее образование 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 10 – первую, что составляет (67%) . В коллективе работает 1 молодой специалист, 20 пенсионеров (5 по выслуге лет, 15 по возрасту).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

	<p>Социальными партнерами МБОУ» Калининская СОШ» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калининский СДК – филиал МБУ «ЦКС»; - Калининская врачебная амбулатория; - Центр развития творчества детей и юношества "Ровесник"; - Муниципальное казённое учреждение "Центр по работе с детьми и молодёжью Омского муниципального района Омской области"; - БУ "Областной центр профориентации"; - Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина; - Омский Государственный педагогический институт; - Омский автобронетанковый инженерный институт; - 242 учебный центр ВДВ; - Омский государственный историко-краеведческий музей; - Омский музыкально-педагогический колледж; - ОГИБДД ОМВД России по Омскому району; - МАСКСЕТИ ОМСК ОПБФ "Защита" - ДК «Калининский» - Омская государственная филармония - ОМВД по Омскому району - ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Омскому району. 		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Международная научно-практическая конференция школьников «Политех 2024». Секция «Физика»	Самсонова Анастасия 1 место	Криворучко Евгения Валерьевна
	Конкурс социально-педагогических и исследовательских проектов обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Номинация «Индивидуальный исследовательский проект психолого-педагогической направленности»	Самсонова Анастасия 1 место	Криворучко Евгения Валерьевна
	НОУ «Поиск», секция «физика»	Самсонова Анастасия Лауреат	Криворучко Евгения Валерьевна
	Областной конкурс детско-юношеского и семейного художественного творчества «Светлое кино»	Команда 9 класса 2 место	Тимохина Анастасия Валерьевна
	Региональный проект «Я б в учителя пошел, пусть меня научат».	Тимершина Ксения, Лисс Мария, Орлова Ксения Лауреаты	Шкут Татьяна Геннадьевна
	Региональный этап конкурса «Живая классика»	Оломский Марк Лауреат	Тончинская Ольга Викторовна
	V Областная читательская конференция «Книга. Чтение. Библиотека» Тема «Педагоги Омска и Омской области»	Ращупкин Анатолий Лауреат	Шкут Татьяна Геннадьевна Герцох Людмила Анатольевна
	НОУ «Поиск», секция «физика»	Самсонова Анастасия Лауреат	Криворучко Евгения Валерьевна

Районный этап конкурса «Живая классика»	Оломский Марк 1 место	Тончинская Ольга Викторовна
Творческий конкурс "Краски жизни"	Команда 2 класса 3 место	Тончинская Ольга Викторовна
Муниципальный конкурс «Учитель- как пример для учеников»	Тимершина Ксения победитель	Шкут Татьяна Геннадьевна

В 2022 году на ГИА за курс средней общеобразовательной школы 100% качество знаний по всем общеобразовательным предметам, 2024 году по результатам ГИА и промежуточной аттестации за курс среднего общего образования один выпускник получил аттестат с отличием и золотую медаль, три выпускника – аттестат с отличием и серебряную медаль.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						реализации программ внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по	Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

						ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты

						кружки и студии.	старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.

						творческого объединения)	д.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
68	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов,

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в

						формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		я среда»		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	------------------------------	--	--	----------	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. МОБУ «Калининская СОШ » испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не осуществляется углубленное изучение предметов
2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
6. Отсутствуют победители и призеры этапов ВСОШ

По магистральному направлению «Здоровье» получено 14 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»

1. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта.

Отсутствие учителя-логопеда и учителя дефектолога

По магистральному направлению «Творчество» получено 17 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 4 направлениям
2. На базе образовательной организации реализуется один технологический кружок
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется с 1 организацией
4. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре, театре
5. Отсутствие школьного хора, театра, как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет менее 10 %

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
2. В образовательной организации не реализуются программы краеведения и школьного туризма
3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
3. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют победители призеры конкурсов на всероссийском уровне

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный балл 19, из чего

следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Дефицит кадров, высокая педагогическая нагрузка педагогов, отсутствие времени и желания у педагогов для повышения квалификации по вопросам профессионального развития и профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Дефицит кадров, также, вызван отдаленностью школы от города, особенностями транспортной доступности.
- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
- Низкая активность родительской общественности
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	---	---------------------------------

	условие		
1	Знание	<p>30 баллов из 53 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - не созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; - реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности обеспечено не в полном объеме; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается муниципальным этапом; - отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) осуществляется не в полном объеме – не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) обеспечивается не в полном объеме; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – обеспечено не в полном объеме; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов; - обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - созданы условия для выхода обучающихся на региональный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников; - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) с регулярно обновляемой информацией; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – обеспечено на 100 %; <p>Ожидаемое количество 40 баллов</p>
2	Воспитание	<p>16 баллов из 22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. -реализация программ краеведения и школьного туризма по направлению –туризм; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). -разработана и внедрена программа «Школьный туризм» <p>Ожидаемое количество 20 баллов</p>

3	Здоровье	<p>14 баллов из 22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – реализуется всего 4 спортивных направления; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийски спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – отсутствие призеров на региональном и Всероссийском уровнях; 	<p>-в ШСК представлено более 4 видов спорта;</p> <p>-имеются</p> <p>Ожидаемое количество 21 баллов</p>
4	Творчество	<p>17 балла из 29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ– реализуется только 4 программы; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – всего 1 объединения; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение,газета, журнал) и др.) <p>Ожидаемое количество 25 баллов</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов из 14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – не осуществляется; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – осуществляется в рамках сетевого взаимодействия; - обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» <p>Ожидаемое количество 13 баллов</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов из 32 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> -педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении (на региональном уровне) -имеются <p>Ожидаемое количество 27 баллов</p>

7	Школьный климат	15 баллов из 19 баллов - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	-открытие должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда Ожидаемое количество 17 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов из 19 баллов - Оснащение образовательной организации ИТ – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует)	Ожидаемое количество баллов 17 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Созданы все условия для участия обучающихся на региональном и</p>	<p>Ежегодно не все выпускники 9-х классов в основной период сдают ОГЭ.</p> <p>Низкий процент призерства на муниципальном этапе ВСОШ, отсутствие победителей на региональном этапе.</p> <p>Низкая доля обучающихся с высокими образовательными результатами, отсутствие мотивации педагогических работников к подготовке</p>	<p>Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p>	<p>Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности</p> <p>Увеличение численности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>муниципальном этапах Всероссийской и потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся к олимпиадам.</p> <p>Недостаточно организована работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не оборудованы рабочие места с ТСО.</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ не проводится.</p>		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие первичной ячейки общественного объединения «Движение первых».</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Низкий охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Движение Первых», «Юнармия».</p> <p>Не реализована программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>Высокая нагрузка ответственных за размещение информации в Госпабликах.</p>	<p>Повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности;</p> <p>Наличие социальных партнеров, взаимодействие с различными культурными организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> <p>Негативное воздействие социума.</p>

	<p>общественных объединений («Юнармия»)</p> <p>Наличие ученического самоуправления.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие ШСК.</p> <p>Популяризация спорта.</p>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>Отсутствие условий для проведения соревнований разных уровней на своей базе.</p>	<p>Есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>Школа – единственный культурный центр в окружающем социуме.</p> <p>Есть запрос родителей и обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией</p> <p>Функционирование школьного хора, театра.</p> <p>В образовательной организации создан 1</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей</p> <p>Слабый интерес обучающихся и педагогов.</p> <p>Отсутствие специалистов для осуществления по указанным направлениям (театр, хор и т.д).</p>

		технологический кружок. Низкое материально-техническое оснащение.		
Профориентация	<p>Функционирует психолого-педагогический класс.</p> <p>100% обучающихся 7-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Наличие соглашений с предприятия-ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы проходят проф пробы.</p> <p>Систематическое посещение обучающимися экскурсия в организации СПО</p>	<p>Отсутствие системы подготовки к участию в чемпионатах по профмастерству.</p> <p>Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Возможность использования городского потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Изменения на рынке труда.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>100% педагогов и администрации проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Наличие возможности дистанционного обучения без отрыва от производства.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>Консерватизм и профессиональное выгорание отдельных педагогов.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>Педагоги используют интернет ресурсы</p> <p>Разработана система стимулирующих выплат за</p>	<p>В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, с учетом педагогов пенсионного возраста и отсутствия молодых специалистов возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>

	<p>100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Методическое сопровождение педагогических работников.</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>высокие достижения.</p> <p>Созданы условия для участия в конкурсах и совершенствовании своего мастерства.</p>	
Школьный климат	<p>100 % обучающихся школы ,принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Разработка антибуллинговой программы.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки</p>
Образовательная среда	<p>Высокоскоростной доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком с системой контентной фильтрации.</p> <p>Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО)</p> <p>В школе функционирует сайт,</p>	<p>Страх педагогов перед нововведениями.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p>	<p>100% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа» ИКОП «Сферум».</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Сбой системы</p> <p>Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров.</p>

	<p>электронный дневник, обучающиеся,</p> <p>На базе ОО функционирует «Точка роста» естественно- научной и технологической направленности, ЦОС.</p> <p>Образовательная организация оснащена ИТ оборудование</p>	<p>Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Воспитание

- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.
- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, обмен опытом.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
 - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
 - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
 - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
 - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Здоровье

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
 - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Творчество

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Привлечение к реализации образовательных программ технологических кружков специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического кружка организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный театр", планирование мероприятий.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного театра, организации его функционирования.
- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного театра.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного театра; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».

- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный театр», организации деятельности театра.
- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Профориентация

- Сохранение полученного уровня, продолжение систематической работы.
- Разработка системы подготовки к чемпионатам по профмастерству.

Учитель. Школьная команда

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т. ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу

- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Образовательная среда

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешних совместителей, или путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, или путем принятия штатного специалиста

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>«Путь к успеху!»</p> <p>Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе</p>	<p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6.Развивать одаренность</p>	<p>1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к</p>	2024-2027	<p>1.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3.Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к олимпиадам</p> <p>4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Заместитель директора по УВР	Призеры и победители на муниципальном уровне составляют не менее 10% обучающихся, а на региональном и всероссийском уровнях - не менее 2%	Мониторинг участия в олимпиадах Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительно этапе ВСОШ.

			<p>учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>7.Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>	<p>участие в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>			<p>технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,</p>			
		<p>«Территория доверия»</p> <p>Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструктивное мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>1.Разработать АООП</p> <p>2.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>3.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>4.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с</p>	<p>1.Создано единое образовательное пространство и предоставляются равные условия для каждого обучающегося,</p> <p>2.организовано инклюзивное образование,</p> <p>3.реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ,</p> <p>4.ведется коррекционная работа с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМК,</p> <p>5. реализуются программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в соответствии с ИПРА</p>	2024-2027	<p>1.Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>2.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией.</p> <p>3.Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>4.Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>5.Обеспечение</p>	<p>материально-технические, кадровые</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>100% обучающиеся с ОВЗ получают психолого-педагогическую помощь, с ними ведется коррекционная работа, обучение происходит по индивидуальным адаптированным основным образовательным программам.</p>	<p>1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительно образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p>

			<p>инвалидностью. Обеспечить учебниками</p> <p>5. Организовать прохождение КПК педагогами.</p> <p>6. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>				<p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2	Воспитание	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1.Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма 2.Определить сетевых партнеров 3.Привлечь родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.</p>	<p>1. Повысилась квалификация педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2.Заключены сетевые договоры 3Родители вовлечены в совместную досуговую деятельность,</p>	2025-2027	<p>Составление графика курсовой подготовки, заключение договора на прохождение КПК Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров.</p>	<p>материальные, технические, кадровые</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1.Вовлечение в обучающих не менее 10% 2.Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p>	<p>Анкетирование удовлетворенности обучающихся и родителей</p>
3	Здоровье	<p>«Физкультурное движение»</p> <p>Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного</p>	<p>1.Разнообразить деятельность школьных спортивных клубов - увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК. 2..Создать возможность для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК. 2.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3.Наличие победителей и призеров спортивных</p>	2024-2027	<p>1.Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2.Содействие открытию спортивных секций; 3.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди</p>	<p>Кадровые, материальные, технические, финансовые</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию</p>	<p>1.Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям 2.Увеличение количества обучающихся которые посещают спортивные секции</p>	<p>Результаты спортивных соревнований, мониторинг участия в соревнованиях</p>

		мастерства членов школьного спортивного клуба		соревнований на муниципальном уровне		<p>учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>5.Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6.Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>7.Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>				
4	Творчество	«Развиваем таланты»	<p>1.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей путем разработки и реализации программы «Школьный театр» .</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность.</p>	<p>1.Обновить программу воспитания за счет включения новых направлений направлений вариативной части («Школьный театр».)</p> <p>2.Увеличить долю участия обучающихся в творческих мероприятиях разных уровней.</p>	2024-2027	<p>1.Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности.</p> <p>2.Создание условий для проведения занятий по программе «Школьный театр»</p> <p>3. Организация участия обучающихся в мероприятиях.</p>	Кадровые материалы, о-технические , финансовые	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	<p>1.Реализация программы дополнительного образования для учащихся «Школьный театр»</p> <p>2.Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования</p>	Проведение мониторинга участия и призерства в мероприятиях разных уровней.

			3. Увеличение количества призеров и победителей различных мероприятий не ниже муниципального уровня							
5	Профориентация	«Билет в будущее»	1. Развитие детского самоуправления; 2. Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Развивается детское самоуправление 2. Учащиеся ОУ участвуют в профориентационных мероприятиях, проводимых региональными предприятиями/организациями	2024-2027	1. Проведение выборов актива классов. 2. Мониторинг запроса учащихся по выбору профессий. 3. Мониторинг наличия предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий по выбранным учащимися направлениям. 4. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нормативно-правовые, кадровые, материально-технические	Заместитель директора по ВР	1. Не менее 2 человек от каждого класса участвуют в самоуправлении. 2. Заключено не менее 2х соглашений с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Статистика участия в мероприятиях, профориентационное тестирование, 2. Мониторинг поступления в колледжи и ВУЗы
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе» Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного	1. Формировать «внутреннюю» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, обеспечить освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях	2024-2027	1. Аттестация педагогов (по плану), 2. Методические мероприятия (семинары, мастер-классы, педсоветы и т.д.) – по графику не реже 2 мероприятий в четверть внутри ОУ 3. Создать банк	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УВР	70% аттестованы, 5 % в год распространяют опыт на уровне выше школьного, не менее 1 педагога участвует в	Аттестационные листы, грамоты, справки, публикации, портфолио педагогов, удостоверения о повышении

		методического сопровождения	<p>воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Повысить квалификации управленческой команды</p> <p>4.Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>5. Обеспечить эффективную реализацию механизмов наставничества</p> <p>6.Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>дистанционного обучения.</p> <p>3.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>		<p>данных</p> <p>«Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования</p> <p>4Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>			<p>конкурсах из перечня Министерства просвещения, повышения квалификации – не реже, чем 1 раз в 3 года</p>	<p>квалификации</p>
7	Школьн	«Школьный	1.Создать условия	1.Оказывается	2024-	1Комплектование	Кадровое,	Директор	1.Совершенств	1.Укомплектов

	ый климат	климат»	для комфортного обучения и взаимодействия детей различных социальных групп. 2. Обеспечить школу учителем-дефектологом и учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	социальная, психологическая и логопедическая помощь отдельным группам обучающихся, 2. Наличие в штате школы дефектолога, логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2027	штата школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.. 2. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику межличностных конфликтов. Выявление целевых групп детей, нуждающихся в адресной психологической помощи, выстраивание системы работы с ними.	финансовое	Заместитель директора по ВР	ование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих их укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	анность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	1. Педагоги и обучающиеся используют при обучении цифровые образовательные ресурсы, в частности: ЦОС «Моя школа», ЦОП «Сферум», образовательные порталы «Учи.ру» и другие; 2. в учреждении	2024-2027	1. Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии со Стандартом проекта. 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.	Финансовое, материально-технические	Финансовый, материально-технический	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» ЦОП «Сферум», образовательные порталы «Учи.ру» и другие.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

		поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Повысить долю педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» ,в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ	функционирует сайт, который содержит актуальную информацию в соответствии с нормативными документами; 3.ведется электронный журнал в системе Дневник.ру 4.модернизовано оборудование кабинетов физики, химии, биологии, труда , ОБЗР, информатики, спортивного зала, столовой, восстановлена теплица..		3.Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4.Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития ожидается достижение высокого уровня по всем показателям.

В результате должно произойти улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Реализация Программы развития приведет к расширению перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, что будет способствовать созданию эффективной профильной системы обучения и развитию проектной деятельности обучающихся.

Должно произойти повышение эффективности по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

В итоге это приведет к повышению уровня удовлетворенности участников образовательного процесса и уменьшению замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; Региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения Методическое обеспечение.	Разработаны по всем направлениям деятельности. Изменяются по необходимости (окончание срока действия) или в связи с обновлением нормативной базы.	ЛНА согласно плановым показателям результативности Программы развития	Административный персонал, руководители школьных методических объединений
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (2 проектора, 6 МФУ), Оборудование для кабинетов труда, ОБЗР оснащение учебных мест детей с ОВЗ. Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования.	Региональные средства Внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 5-11 классов	Местный бюджет Омского района
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Ремонт, приобретение спортивного оборудования	Местный бюджет, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется, требуется замена	Оснащение актового зала аппаратурой, мебелью для проведения видеоконференций	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников 18, количество учителей – 15, количество педагога-психолога – 1 (сет взаим) Доля работников с высшим образованием 78%, доля учителей, имеющих высшую/первую	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Учитель иностранного языка.	Совмещение внутреннее и внешнее, выпускники школы, завершающие обучение в СПО и ВУЗе по программам «Педагогическое образование»

		квалификационную категорию – 67 %		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	Ремонт спортивного зала	Ремонт крыши	Планирование бюджета ОУ
		Ремонт отдельных помещений	Покрытие линолеума в кабинетах информатики, математики.	
		Ремонт здания и отдельных помещений	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	
		Ремонт здания и отдельных помещений	Замена оконных блоков. Ремонт крыши. Ремонт теплицы. Покрытие асфальтом территории школы.	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1 баллов
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	145 баллов
Выбор управленческой стратегии развития образовательно организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Февраль 2024	Апрель 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация МОБУ «Калининская СОШ»	Директор Н.Н. Черновалова
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.06.2024	10.06.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация МОБУ «Калининская СОШ»	Директор Н.Н. Черновалова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Заместитель директора Криворучко Е.В.

Формирование рабочей группы (школьной команды)	Август 2024	Август 2024	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команде	Администрация МОБУ «Калининская СОШ»	Заместитель директора Криворучко Е.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта	Август 2024	Август 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Криворучко Е.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Август 2024	Август 2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Заместитель директора Криворучко Е.В.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Сентябрь 2024	Сентябрь – октябрь 2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В. Заместитель директора по ВР К а л ю ж н а я С . В
Разработка программы развития образовательной организации	Сентябрь – октябрь 2024	Сентябрь – октябрь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор Черновалова Н.Н., заместитель директора по УВР Криворучко Е.В. Заместитель директора по ВР К а л ю ж н а я С . В
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации						Заместитель директора Криворучко Е.В.
Заседание Управляющего Совета МБОУ «Калининская СОШ»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор Н.Н. Черновалова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора Криворучко Е.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027 г.	Январь-февраль 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог – библиотекарь Шкут Т.Г.	Заместитель директора Криворучко Е.В.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 - 2027	Август 2024 - 2027	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора Криворучко Е.В.
Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	Август 2024 - 2027	Август 2024 - 2027	Единство образовательного пространства	Применение учебно- методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Заместитель директора Криворучко Е.В.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027	2024-2027	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора Криворучко Е.В.

<p>«Путь к успеху!» Включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность. 2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3.Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к олимпиадам, работы с одаренными детьми 4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p>	<p>Октябрь 2024-2027</p>	<p>Октябрь 2024-2027</p>	<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Списки участников олимпиад,научно-практических конференций обучающихся, Программы внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам. Аналитическая справка.</p>	<p>Заместитель директора Криворучко Е.В.</p>	<p>Заместитель директора Криворучко Е.В.</p>
<p>«Территория доверия» Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами. Прохождение педагогами КПК по работе с детьми ОВЗ Участие педагогов в семинарах, конференциях с целью распространения опыта.</p>	<p>2024-2027 сентябрь-май</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями. Педагоги имеют КПК ОВЗ, участвуют в мероприятиях по распространению опыта.</p>	<p>АООП НОО, АООП ООО; 100% обеспечены Применение учебно-методической базы Удостоверения о прохождении КПК 2% педагогов участвуют в мероприятиях по распространению опыта</p>	<p>Управленческая команда. Педагоги школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.</p>

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Январь 2025	Январь 2025	Наличие комплекта школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) оформление стендов	Положение Фото, видеоматериалы	управленческая команда, родители, обучающиеся, советник по воспитанию Новиков А.А.	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.
Разработка программ по туризму и краеведению. Проведение занятий по программам.КПП для педагогов. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в Организация участия обучающихся в мероприятиях. Проведение мониторинга участия и призерства в мероприятиях разных уровней.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Разработаны программы Пройдены педагогами КПП Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Планы, программы, дипломы участников, призеров, победителей Аналитическая справка.	Педагоги ОУ, в том числе педагоги допобразования, психолог, соцпедагог советник по воспитанию Новиков А.А.	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	Февраль 2024	Февраль 2024	Мониторинг	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно массовых мероприятий. Разработка программ и планов	2024-2027	2024-2027	Разработка плана Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-	Единый календарный план, программы Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. Значки ГТО, дипломы призеров и победителей,	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.

работы ШКС Сдача норм ГТО. Проведение занятий секций. Организация соревнований различного уровня Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия			массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	Мониторинговые таблицы, 2 спортивных секции 10% обучающихся сдают ГТО 10% участников соревнований, 5% победителей До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия;		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Заключение договора	Договор не менее 1	Зам директора по ВР Каложная С.В.	Директор Черновалова Н.Н.
Создание школьного театра	Сентябрь 2024-2027	Сентябрь 2024-2027	Создан школьный театр	Дополнительная общеразвивающая программа	Советник по воспитанию Новиков А.А.	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	2024-2027	2024-2027	Совещание «Вовлечение творческие обучающиеся в различные творческие конкурсы» Разработка ЛНА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей Наличие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. ЛНА	Советник по воспитанию Новиков А.А.	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027	2024-2027	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.
Организация профессионального обучения. Заключение соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2027	2024-2027	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие договоров (не менее 2) с учебными заведениями. Участие обучающихся школы в профессиональных программах	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.	Заместитель директора по ВР Каложная С.В.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года По отдельному графику	Раз в три года По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК70% педагогов аттестованы на 1 и высшую категории (за исключением молодых специалистов)	План повышения квалификации педагогических работников выписки распоряжений об установлении категории	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.
Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования	2024-2027	2024-2027	10% Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях.	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.

				профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		
Система наставничества	2024-2027 сентябрь-май	2024-2027 г. сентябрь-май	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты. В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками	Приказ «О системе наставничества».ЛНА, Положение	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В.
Разработка плана работы «Школа молодого педагога» на базе МБОУ «Калининскя СОШ»	Ежегодно 2024 - 2027	Ежегодно 2024 - 2027	Организована работа школы молодого педагога	План работы школы молодого педагога	Заместитель директора Криворучко Е.В.	Заместитель директора Криворучко Е.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Наличие в штате школы учителя – дефектолога, логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Мероприятия, направленные на профилактику межличностных конфликтов. Выявление целевых групп детей, нуждающихся в	По учебным годам в соответствии с Календарным планом, программа ми, учебным планом, ИОМ: 2024-2027 учебный год 2025-2026, 2026-2027	Отчет – май 2025, май 2026, май 2027	100% реализация программ	Программы, мероприятия, База данных о детях, нуждающихся в адресной психологической помощи.	социальный педагог, психолог, предметники	Директор Черновалова Н.Н. Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В

адресной психологической помощи, выстраивание системы работы с ними.						
Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.	Ежегодно октябрь	Ежегодно октябрь	Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обуч.	Обхват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Заместитель директора по ВР Калюжная С.В. , социальный педагог	Заместитель директора по ВР Калюжная С.В
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Поиск сетевых партнеров, заключение договоров и проведение занятий на базе вузов Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со Стандартом проекта. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Участие в совещаниях, вебинарах по сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.	Март-май 2025-2027 договоры, В течении года (2025-2027) Январь 2025,2026,2027 2024-2027 По плану	Март-май 2025-2027 договоры, В течении года (2025-2027) Январь 2025,2026,2027 2024-2027 По плану	1-2 договора, 100% обучающихся профильных классов Список потребностей МТО 100% детей, 50% родителей, 100% педагогов 100% педагогов 1 раз в четверть	Сетевые договоры, программы, работа в ЦОС, ФГИС «Моя школа».	Педагоги МБОУ «Калининская СОШ»	Заместитель директора по УВР Криворучко Е.В., Заместитель директора по ВР Калюжная С.В.

