

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Калюжная С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Калининская СОШ»

Черновалова Н.Н.

Приказ № 126 от «29» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Занимательная грамматика»
общеинтеллектуальной направленности**

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма реализации программы: очная

Уровень сложности содержания: базовый

Автор-составитель:

Тончинская Ольга Викторовна

с. Калинино- 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс дополнительной образовательной программы “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета

будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Возраст обучающихся по программе: 9 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 72 часа в год во 3 классе с проведением занятий 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий: *Форма обучения:*

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- дистанционная. *Режим занятий:*

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. **Виды занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая; □ теоретическая; □ практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве; □ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы: Задачи

в обучении:

1. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка.
2. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.
3. Развитие творчества и обогащение словарного запаса.
4. Совершенствование общего языкового развития учащихся.
5. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
6. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
7. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

задачи в развитии:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету.
2. Развитие мотивации к изучению русского языка.
3. Развивать смекалку и сообразительность.
4. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

задачи в воспитании:

1. Воспитание культуры обращения с книгой.
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
3. Воспитание у младших школьников этических норм речевого поведения.

Планируемые результаты

3-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения; **Коммуникативные УУД:**
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3-го класса Знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами. [L][SEP]
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). [L][SEP]
- Главные члены предложения. [L][SEP]
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. [L][SEP]
- Разбирать предложения по членам предложения. [L][SEP]
- Обозначать на письме интонацию перечисления. [L][SEP]
- Разбирать слова по составу. [L][SEP]
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. [L][SEP]
- Писать правильно слова с удвоенными согласными. [L][SEP]
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов. [L][SEP]
- Писать НЕ с глаголами. [L][SEP]

Работать со словарем.

- Группировать и подбирать слова на определенные правила. [L][SEP]
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. [L][SEP]
- Составлять рассказы по картинке.

Календарно-тематическое планирование

3-й класс (72 часа)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы
1		Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
2,3		Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	2 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100

4,5		Незаменимый мягкий	2 ч.	Соотносить количество звуков и букв в таких	https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/
		знак.		словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий .	http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
6,7,8		Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	3 ч.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	

9,10		Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	2 ч.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
11,12,13		Волшебник “Ударение”.	3 ч.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/

				и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
14,15		Из чего же, из чего же состоят слова?	2 ч.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
16,17,18		Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	3 ч.	Определять окончание в слове. Наблюдать за ролью окончания в слове. Уметь определять окончание в слове.	

19,20		В стране парных звонких и глухих согласных.	2 ч.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
21,22		В стране парных звонких и глухих согласных.	2 ч.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100

				Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
--	--	--	--	---	--

23,24,25		В стране одиноких согласных.	3ч.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
----------	--	------------------------------	-----	--	---

26,27		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
-------	--	--	-----	---	---

28,29		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
30,31		Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	2ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/ http://www.otlichnyk.ru https://pedsovet.su/load/100
32,33		Иногда согласные	2ч.	Находить нужную орфограмму в слове.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/
		играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).		Уметь подбирать проверочное слово.	

34,35		Новые друзья корней – приставки.	2ч.	Образовывать новые слова с помощью приставки.	
36,37		Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	2ч.	Запоминать правило написания твердого знака в слове.	http://www.otlichnyk.ru
38,39		Слова – части речи.	2ч.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
40,41		Имя существительное – часть страны Речь	2ч.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	https://pedsovet.su/load/100

42,43		Как у существительных род появился.	2ч.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/
44,45		Доброе утро, имя прилагательное!	2ч.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	

46,47		Имя прилагательное – часть страны Речь.	2ч.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	http://www.otlichnyk.ru
				Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
48,49,50		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	3ч.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	

51,52		Глагол – часть страны Речь.	2ч.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным	https://pedsovet.su/load/100
-------	--	--------------------------------	-----	---	---

				вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
53,54		Глагол – часть страны Речь.	2ч.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы	https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/

				употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
55,56		Глагол и его друзья.	2ч.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
57,58		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	2ч.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	http://www.otlichnyk.ru
59,60		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	2ч.	Определять времена глаголов. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
61,62		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	2ч.	Определять времена глаголов. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	https://pedsovet.su/load/100

63,64,65		С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	3ч.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/
66,67		А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	2ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	

68,69		Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	2ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	http://www.otlichnyk.ru
70,71		Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	2ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой	

72		Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой	https://pedsovet.su/load/100
----	--	--	-----	---	---

Содержание программы.

3 класс (72 часа)

Дружим с грамматикой (25 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией(12 часов) А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» (35 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Контрольно-оценочные средства

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий:

1. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. Анализ и просмотр текстов.
3. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов,

шарад, ребусов.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Для отслеживания результатов, предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. □ **Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся; Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе. *Метод выявления результатов воспитания:*

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся,

на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов. *Методы выявления результатов развития:*

Тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. Часто он является наименее трудоемким способом получения сведений об объективных данных или субъективных позициях.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение тестирования.

Проведение конкурсов творческих работ.

Условия реализации программы

Презентации и учебные фильмы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/21/zanimatelnaya-grammatika>

<https://urok.1sept.ru/статьи/646952/>

https://ypok.pф/library/prezentatsiya_zanimatelnaya_grammatika_133107.html

https://www.youtube.com/watch?time_continue=59&v=9fjTvHDQQNU&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?time_continue=34&v=BXrIzSFMvOU&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=R3jP0kzfTnc> <https://www.youtube.com/watch?v=sQK2J-51HEA>

https://www.youtube.com/watch?v=XliuBU_m9PU

https://www.youtube.com/watch?time_continue=62&v=WsBBHp5wlEI&feature=emb_logo

Дидактический материал:

- Тетради

- Файлы с заданиями
- Презентации по тематике
- Папки с карточками для звуко-буквенного анализа □ Интернет- уроки по темам.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы; стулья; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов, компьютер выходом в интернет, проектор, демонстрационный экран, принтер, сканер. **Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2012 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2011 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2012г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2013 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
6. Журнал: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
8. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2011 г.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2012 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г.
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2011 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2011 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2000 г.

14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2012 г.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.
16. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2011г.
17. Чистякова О. В. Ч-68 Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).
18. Шалаева Г.П. Занимательная грамматика/ Шалаева Г.П..- М. АСТ:СЛОВО, 2013
19. Итоговое тестирование. Русский язык. 1 класс. *Голубь В.Т. 2015 г.*
20. Юным умникам и умницам. Русский язык. Мищенкова, 2016 г.

Интернет-сайты:

1. School-collection.edu.ru
2. Cdo.omrc.ru
3. Oldskola1.narod.ru
4. <http://festival.1september.ru/articles/104304/>
5. <http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/24/prezentatsiya-k-meropriyatiyu-myagkiy-znak-vazhnyy-znak>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/19/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-chasti-rechi>